

CAP 1 – STRUTTURA DEL COMUNE

Struttura del Comune

STR-1	1. Nome del Comune <u>Locarno</u>
STR-2	2. Numero di avviamento postale <u>6600</u>
STR-3	3. Cantone / distretto / circolo <u>TI/DISTRETTO DEL LOCARNESE</u>
STR-4	4. Lingua ufficiale (italiano, francese, tedesco, romancio) <u>ITALIANO</u>
STR-5	5. Legislativo (Assemblea comunale o Consiglio comunale) <u>CONSIGLIO COMUNALE - 40 MEMBRI</u>
STR-6	6. Esecutivo: numero di Municipali <u>7</u>
STR-7	7. Amministrazione: posti di lavoro nell'amministrazione comunale espressi in percentuale <u>370 UNITÀ TEMPO PIENO</u>
STR-8	8. Numero di abitanti con domicilio nel Comune al 31 dicembre dell'anno scorso <u>16'296</u>
STR-9	9. Superficie del Comune in ettari <u>18,69 KM2</u>
STR-10	10. Numero di abitanti sotto i 18 anni al 31 dicembre dell'anno scorso <u>2'409</u>
STR-11	11. Numero di abitanti in età AVS al 31 dicembre dell'anno scorso <u>4'120</u>
STR-12	12. Percentuale di popolazione straniera rispetto alla popolazione totale (calcolo: numero di abitanti stranieri con domicilio nel Comune x 100 / numero complessivo di abitanti con domicilio nel Comune) <u>34.9%</u>
STR-13	13. Percentuale di stranieri sotto i 18 anni rispetto alla corrispondente popolazione totale (calcolo: numero di abitanti stranieri sotto i 18 anni con domicilio nel Comune x 100 / numero di abitanti sotto i 18 anni con domicilio nel Comune) <u>5,6%</u>
STR-14	14. Numero di scolari per ordine scolastico <u>infanzia: 325</u> <u>elementari: 538</u> <u>nido (Città e privati): 133</u> <u>Medie (Locarno 1 e 2 + parte scolari di Locarno a SM Losone): 586 (Solo Locarno: 530)</u>

CAP 5 – EDUCAZIONE: LIVELLO PRESCOLARE

Educazione: livello prescolare

Nido dell'infanzia
(comunale)

Questo capitolo contiene domande su:

- offerta a livello prescolare
- possibilità di partecipazione per bambini del livello prescolare
- collaborazione
- controllo della qualità

Se in uno o più ambiti toccati dal presente documento il vostro Comune si trova ancora in fase pianificatoria, utilizzate l'opzione «Osservazioni conclusive e prospettive programmatiche» in coda al capitolo. Siate il più esaurienti possibile, allegare il materiale d'accompagnamento e informativo esistente.

A		Offerta a livello prescolare	
PRE-1	S	1. Per quanto tempo i bambini possono frequentare la scuola dell'infanzia? Una sola risposta.	
	A	☐ 1 anno	0
	B	☐ 2 anni	5
	C	☐ 3 anni	10
	D	☒ Altro, per quanto tempo? <u>da 0 a 4 anni</u>	
PRE-2	S	2. L'orario d'entrata e d'uscita è fisso per tutte le sezioni? A ☒ No <u>ci sono fasce orarie di entrata e di uscita</u> B ☐ Sì	0 10
PRE-3	P	3. A livello prescolare, esistono misure integrative per i bambini bisognosi di assistenza particolare (handicap, difficoltà di apprendimento, lingua diversa)? A ☐ No B ☒ Sì Se sì	0 10
PRE-3a	P	3. a Quali sono le offerte di promozione dell'integrazione? Sono possibili più risposte.	
	a	☐ Consulenza	5
	b	☐ Ore di sostegno	5
	c	☐ Aiuti all'integrazione scolastica Cfr. glossario.	5
	d	☒ Inserimento di bambini con handicap fisici e sensoriali nei gruppi esistenti	5
	e	☐ Incontri plurilingui per i genitori di lingua straniera	5
	f	☒ Misure architettoniche	5
	g	☒ Altre, quali? <u>inclusioni, OPI, collaborazioni con ARES, in passato: classe di SSC</u>	5
PRE-4	P	4. Esistono misure di promozione speciali per bambini dotati, ad esempio in campo linguistico, scientifico, sportivo, musicale ecc.? A ☒ No B ☐ Sì Se sì	0 10
PRE-4a	P	4. a Quali sono le offerte? Sono possibili più risposte.	
	a	☐ Consulenza	5
	b	☐ Offerte di promozione	5
	c	☐ Scolarizzazione anticipata	5
	d	☐ Altre, quali? _____	5

B

Se il vostro Comune offre possibilità di partecipazione ai bambini del livello prescolare, rispondete alle domande 1 e 2.
Altrimenti passate al punto C.

PRE-5	P	1. Quali possibilità di influire* sulle decisioni degli adulti hanno i bambini del livello prescolare? *Cfr. glossario.		
	A	☐	Partecipazione alla discussione*	5
	B	☐	Partecipazione alla decisione*	10
	C	☐	Partecipazione alla realizzazione*	15
PRE-5a	P	Nella fattispecie si tratta di ...		
	a	☐	possibilità di influire su un progetto specifico	5
	b	☐	possibilità permanenti di esercitare un'influenza	10
PRE-6	P	2. Negli ultimi due anni, sono stati attuati progetti a livello prescolare direttamente riconducibili a un'iniziativa lanciata dai bambini?		
	A	☒	No	0
	B	☐	Sì	10
		Se sì		
PRE-6a	P	2. a Di che progetti si tratta? <u>Negli ultimi anni, il Nido promuove la pedagogia dei genitori. Riconoscendo competenze e risorse del genitore, lo coinvolge nei progetti di sede.</u>		
		Allegare copia della documentazione di progetto, se esistente.		

C

Collaborazione

PRE-7	P	1. Il Comune si impegna per una collaborazione attiva tra la scuola dell'infanzia e i genitori?		
	A	☐	No	0
	B	☒	Sì	10
		Se sì		
PRE-7a	P	1. a Di che tipo di impegno si tratta? <u>Il Nido è interamente finanziato dal Comune</u>		
PRE-7b	P	1. b Come avviene in concreto?		
	a	☒	Incontri periodici <u>(coordinatore dei servizi e Capo dicastero)</u>	5
	b	☒	Gruppo di lavoro o Commissione permanente <u>(lavoro di rete, ARP, ...)</u>	10
	c	☒	Altro, che cosa? <u>relazioni e rapporti in Municipio</u>	10
PRE-8	P	2. Il Comune si impegna per il perfezionamento pedagogico del corpo insegnante e dei docenti di sostegno pedagogico attivi a livello prescolare?		
	A	☐	No	0
	B	☒	Sì <u>è previsto che il 2% del budget del Nido sia destinato alla FC (incluse supervisioni, giornate di studio, ecc).</u> <u>Il ROD prevede il riconoscimento del costo e del tempo di lavoro.</u>	10

Educazione: livello prescolare

SI

Questo capitolo contiene domande su:

- offerta a livello prescolare
- possibilità di partecipazione per bambini del livello prescolare
- collaborazione
- controllo della qualità

Se in uno o più ambiti toccati dal presente documento il vostro Comune si trova ancora in fase pianificatoria, utilizzate l'opzione «Osservazioni conclusive e prospettive programmatiche» in coda al capitolo. Siate il più esaurienti possibile, allegare il materiale d'accompagnamento e informativo esistente.

A		Offerta a livello prescolare	
PRE-1	S	1. Per quanto tempo i bambini possono frequentare la scuola dell'infanzia? Una sola risposta.	
	A	☐ 1 anno	0
	B	☐ 2 anni	5
	C	☒ 3 anni (2 obbligatori, 1 facoltativo)	10
	D	☐ Altro, per quanto tempo? _____	
PRE-2	S	2. L'orario d'entrata e d'uscita è fisso per tutte le sezioni?	
	A	☐ No	0
	B	☐ Sì	10
PRE-3	P	3. A livello prescolare, esistono misure integrative per i bambini bisognosi di assistenza particolare (handicap, difficoltà di apprendimento, lingua diversa)?	
	A	☐ No	0
	B	☒ Sì	10
		Se sì	
PRE-3a	P	3. a Quali sono le offerte di promozione dell'integrazione? Sono possibili più risposte.	
	a	☒ Consulenza Seps, SAE	5
	b	☒ Ore di sostegno (sostegno pedagogico)	5
	c	☐ Aiuti all'integrazione scolastica Cfr. glossario.	5
	d	☒ Inserimento di bambini con handicap fisici e sensoriali nei gruppi esistenti	5
	e	☐ Incontri plurilingui per i genitori di lingua straniera	5
	f	☒ Misure architettoniche	5
	g	☐ Altre, quali? SSC: classi, inclusioni centro oto-logopedico (1 sezione SI)	5
PRE-4	P	4. Esistono misure di promozione speciali per bambini dotati, ad esempio in campo linguistico, scientifico, sportivo, musicale ecc.?	
	A	☐ No	0
	B	☐ Sì	10
		Se sì	
PRE-4a	P	4. a Quali sono le offerte? Sono possibili più risposte.	
	a	☐ Consulenza	5
	b	☐ Offerte di promozione	5
	c	☐ Scolarizzazione anticipata	5
	d	☐ Altre, quali? _____	5

B

Se il vostro Comune offre possibilità di partecipazione ai bambini del livello prescolare, rispondete alle domande 1 e 2.
Altrimenti passate al punto C.

PRE-5	P	1. Quali possibilità di influire* sulle decisioni degli adulti hanno i bambini del livello prescolare?		
		*Cfr. glossario.		
	A	☐	Partecipazione alla discussione*	5
	B	☐	Partecipazione alla decisione*	10
	C	☐	Partecipazione alla realizzazione*	15
PRE-5a	P	Nella fattispecie si tratta di ...		
	a	☐	possibilità di influire su un progetto specifico	5
	b	☐	possibilità permanenti di esercitare un'influenza	10
PRE-6	P	2. Negli ultimi due anni, sono stati attuati progetti a livello prescolare direttamente riconducibili a un'iniziativa lanciata dai bambini?		
	A	☒	No	0
	B	☐	Sì	10
		Se sì		
PRE-6a	P	2. a Di che progetti si tratta?		

		Allegare copia della documentazione di progetto, se esistente.		

C

Collaborazione

PRE-7	P	1. Il Comune si impegna per una collaborazione attiva tra la scuola dell'infanzia e i genitori?		
	A	☐	No	0
	B	☐	Sì	10
		Se sì		
PRE-7a	P	1. a Di che tipo di impegno si tratta?		

PRE-7b	P	1. b Come avviene in concreto?		
	a	☐	Incontri periodici	5
	b	☐	Gruppo di lavoro o Commissione permanente	10
	c	☐	Altro, che cosa? _____	
PRE-8	P	2. Il Comune si impegna per il perfezionamento pedagogico del corpo insegnante e dei docenti di sostegno pedagogico attivi a livello prescolare?		
	A	☐	No	0
	B	☐	Sì	10

Ogni docente è tenuto a seguire delle attività di formazione continua riconosciute per almeno 8 giornate complessive nell'arco di un quadriennio

D Controllo della qualità

PRE-9 E 1. Il Comune procede alla valutazione delle offerte e delle prestazioni del livello prescolare?

A ☐ No
B ☐ Sì

0
35

PRE-9a E Se sì

1. a Quali aspetti qualitativi vengono valutati?

PRE-9b E 1. b A quali fonti e strumenti fa ricorso?

E Esistono offerte e prestazioni contemplate nel capitolo

PRE-10 «Educazione: livello prescolare» qui non menzionate?

PRE-10a Sì, offerte e prestazioni a livello intercomunale

[genitorinsieme](#)

[ARCA: famiglie diurne, cantuccio Pardy](#)

[ALVAD: progetto genitori \(pedagogia dei genitori\)](#)

[Centro psico-educativo \(semiresidenziale a partire da 3 anni\)](#)

[UNIS e ARES \(spettro autismo\)](#)

PRE-10b Istituto Scuole speciali (classi, inserimenti, inclusioni)

Sì, offerte del Comune

[Operatori pedagogici per l'integrazione](#)

[docente d'appoggio](#)

[SEPS](#)

[nidi privati](#)

PRE-11 Osservazioni conclusive e prospettive programmatiche

[Il Nido prevede anche 10 casi di protezione, riservati alle FAMIGLIE in situazione di disagio \(malattia, dipendenze, depressione, affidamento ecc\), fornendo consulenza e sostegno al genitore, oltre che accoglienza al bambino.](#)

CAP 6 – EDUCAZIONE: LIVELLO ELEMENTARE

Educazione: livello elementare

Questo capitolo contiene domande su:

- offerta a livello elementare
- possibilità di partecipazione per bambini del livello elementare
- collaborazione
- controllo della qualità

Se in uno o più ambiti toccati dal presente documento il vostro Comune si trova ancora in fase pianificatoria, utilizzate l'opzione «Osservazioni conclusive e prospettive programmatiche» in coda al capitolo. Siate il più esaurienti possibile, allegare il materiale d'accompagnamento e informativo esistente.

A		Offerta a livello elementare	
ELE-1	S	1. Com'è strutturata l'offerta scolastica?	
	A	☐ Orari differenziati per classe di inizio e fine lezione	0
	B	☒ Orari fissi per tutte le classi di inizio e fine lezione	5
	C	☐ Orario delle lezioni continuato	10
	D	☐ In altro modo, come? <u>orari differenti per le diverse sedi</u>	
ELE-2	P	2. Esiste per il livello elementare un progetto educativo d'istituto*? *Cfr. glossario.	
	A	☐ No	0
	B	☐ Sì	10
		Se sì	
ELE-2a	P	2. a Quali fattori sono incoraggiati? Sono possibili più risposte.	
	a	☐ Iniziative che coinvolgono più classi	5
	b	☐ Sistemi di tutorato*	5
	c	☐ Settimane di progetto	5
	d	☐ Spazi per la creatività	5
	e	☐ Altri, quali? _____	5
ELE-3	P	3. Esiste un servizio di sostegno pedagogico a livello elementare? *Cfr. glossario.	
	A	☐ No	0
	B	☒ Sì	10
ELE-4	P	4. A livello elementare, esistono misure integrative per i bambini bisognosi di assistenza particolare (handicap, difficoltà di apprendimento, lingua diversa)?	
	A	☐ No	0
	B	☒ Sì	10
		Se sì	
ELE-4a	P	4. a Quali sono le offerte di promozione dell'integrazione? Sono possibili più risposte.	
	a	☐ Consulenza	5
	b	☒ Doposcuola scolastico	5
	c	☒ Ore di sostegno	5
	d	☒ Aiuti all'integrazione scolastica Cfr. glossario. <u>(alloglotti)</u>	5
	e	☒ Inserimento di bambini con handicap fisici e sensoriali nelle classi normali	5
	f	☐ Incontri plurilingui per i genitori di lingua straniera	5
	g	☒ Misure architettoniche	5
	h	☒ Altre, quali? <u>collaborazioni SSC, inclusioni, docente di appoggio, OPI</u>	5

ELE-5	P	5. Esistono misure di promozione speciali per bambini dotati, ad esempio in campo linguistico, scientifico, sportivo, musicale ecc.?		
	A	☐	No	0
	B	☐	Sì	10
			Se sì	
ELE-5a	P	5. a Quali sono le offerte?		
		Sono possibili più risposte.		
	a	☐	Consulenza	5
	b	☐	Ore supplementari	5
	c	☐	Classi speciali	5
	d	☐	Altre, quali? _____	5
ELE-6	S	6. Sono offerti corsi facoltativi di sport, teatro, musica, danza, disegno ecc.?		
	A	☐	No	0
	B	☐	Sì	10
			Se sì	
ELE-6a	S	6. a In quali ambiti sono offerti corsi facoltativi?		
		Sono possibili più risposte.		
	a	☐	Sport	5
	b	☐	Musica	5
	c	☐	Disegno	5
	d	☐	Teatro	5
	e	☐	Altri, quali? _____	5
ELE-7	P	7. Gli scolari possono utilizzare per i loro progetti le aule o altri spazi della scuola anche al di fuori dell'orario scolastico?		
	A	☐	No	0
	B	☐	Sì	10
			Se sì	
ELE-7a	P	7. a A quali condizioni?		

ELE-8	P	8. I genitori possono utilizzare per i loro progetti con i bambini le aule o altri spazi della scuola al di fuori dell'orario scolastico?		
	A	☐	No	0
	B	☐	Sì	10
			Se sì	
ELE-8a	P	8. a A quali condizioni?		
		<u>gruppo genitori, ludoteca</u>		
		<u>altro?</u>		

B

Se l'offerta a livello elementare prevede possibilità di partecipazione per gli scolari, rispondete alle domande da 1 a 3.
Altrimenti passate al punto C.

0
10

ELE-9	P	1. Quali possibilità di partecipazione* hanno i bambini del livello elementare? *Cfr. glossario; sono possibili più risposte.			
	A	☐	Consiglio della classe*	5	
	B	☐	Consiglio dei bambini/degli allievi*	5	5
	C	☐	Altre, quali? _____	5	5
					5
ELE-10	P	2. Quali possibilità di influire* sulle decisioni degli adulti hanno i bambini del livello elementare? *Cfr. glossario.			
	A	☐	Partecipazione alla discussione*	5	
	B	☐	Partecipazione alla decisione*	10	0
	C	☐	Partecipazione alla realizzazione*	15	10
ELE-10a	P	Nella fattispecie si tratta di ...			
	a	☐	possibilità di influire su un progetto specifico	5	
	b	☐	possibilità permanenti di esercitare un'influenza	10	5
					5
ELE-11	P	3. Negli ultimi due anni, a scuola sono stati attuati progetti direttamente riconducibili a un'iniziativa lanciata dai bambini?			
	A	☐	No	0	5
	B	☐	Sì	10	5
			Se sì		
ELE-11a	P	3. a Di che progetti si tratta?			
		_____			0
		_____			10

		Allegare copia della documentazione di progetto, se esistente.			

C

Collaborazione

ELE-12	P	1. Il Comune si impegna per una collaborazione attiva tra la scuola elementare e i genitori?			
	A	☐	No	0	
	B	☐	Sì	10	0
			Se sì		10
ELE-12a	P	1. a Di che tipo di impegno si tratta?			

ELE-12b	P	1. b Come avviene in concreto?			
	a	☐	Incontri periodici	5	
	b	☐	Gruppo di lavoro o Commissione permanente	10	
	c	☐	Altro, che cosa? _____		
ELE-13	P	2. Il Comune si impegna per una collaborazione attiva tra i vari ordini scolastici?			
	A	☐	No	0	
	B	☐	Sì	10	

ELE-13a	P	Se sì 2. a Di che tipo di impegno si tratta?	

ELE-13b	P	2. b Come avviene in concreto?	
	a	☐ Incontri periodici	5
	b	☐ Gruppo di lavoro o Commissione permanente	10
	c	☐ Altro, che cosa? _____	
ELE-14	P	3. Il Comune si impegna per il perfezionamento pedagogico del corpo insegnante e dei docenti di sostegno pedagogico attivi a livello elementare?	
	A	☐ No	0
	B	☐ Sì	10
obbligo cantonale di FC di 8 giornate ogni 4 anni.			
D		Controllo della qualità	
ELE-15	E	1. Il Comune procede alla valutazione delle offerte e delle prestazioni del livello elementare?	
	A	☐ No	0
	B	☐ Sì	35
		Se sì	
ELE-15a	E	1. a Quali aspetti qualitativi vengono valutati?	

ELE-15b	E	1. b A quali fonti e strumenti fa ricorso?	

E		Esistono offerte e prestazioni contemplate nel capitolo «Educazione: livello elementare» qui non menzionate?	
ELE-16			
ELE-16a		Sì, offerte e prestazioni a livello intercomunale	

ELE-16b		Sì, offerte del Comune	

ELE-17		Osservazioni conclusive e prospettive programmatiche	

Educazione: livello secondario I

Questo capitolo contiene domande su:

- offerta a livello secondario I
- possibilità di partecipazione per bambini e adolescenti del livello secondario I
- collaborazione
- controllo della qualità

Se in uno o più ambiti toccati dal presente documento il vostro Comune si trova ancora in fase pianificatoria, utilizzate l'opzione «Osservazioni conclusive e prospettive programmatiche» in coda al capitolo. Siate il più esaurienti possibile, allegate il materiale d'accompagnamento e informativo esistente.

SEC-1	S	1. Com'è strutturata l'offerta scolastica?		
	A	☐	Orari differenziati per classe di inizio e fine lezione	0
	B	☒	Orari fissi per tutte le classi di inizio e fine lezione	5
	C	☐	Orario delle lezioni continuato	10
	D	☐	In altro modo, come? <u>orari differenti per le diverse sedi</u>	
SEC-2	P	2. Esiste per il livello secondario I un progetto educativo d'istituto*? *Cfr. glossario.		
	A	☐	No	0
	B	☒	Sì	10
			Se sì	
SEC-2a	P	2. a Quali fattori sono incoraggiati? Sono possibili più risposte.		
	a	☒	Iniziative che coinvolgono più classi	5
	b	☐	Sistemi di tutorato*	5
	c	☒	Settimane di progetto	5
	d	☐	Spazi per la creatività	5
	e	☐	Altri, quali? <u>giornata multiculturale</u>	5
SEC-3	P	3. Esiste un servizio di sostegno pedagogico a livello secondario I? Cfr. glossario.		
	A	☐	No	0
	B	☒	Sì	10
SEC-4	P	4. A livello secondario I, esistono misure integrative per i ragazzi bisognosi di assistenza particolare (handicap, difficoltà di apprendimento, lingua diversa)?		
	A	☐	No	0
	B	☒	Sì	10
			Se sì	
SEC-4a	P	4. a Quali sono le offerte di promozione dell'integrazione? Sono possibili più risposte.		
	a	☒	Consulenza <u>(orientatore)</u>	5
	b	☒	Doposcuola scolastico	5
	c	☒	Ore di sostegno	5
	d	☒	Aiuti all'integrazione scolastica Cfr. glossario. <u>(alloglotti)</u>	5
	e	☒	Inserimento di bambini con handicap fisici e sensoriali nelle classi normali	5
	f	☐	Incontri plurilingui per i genitori di lingua straniera	5
	g	☒	Misure architettoniche	5
	h	☒	Altre, quali? <u>collaborazioni SSC, operatore/educatore di sede, dentista, medico</u>	5

SEC-5	P	5. Esistono misure di promozione speciali per ragazzi dotati, ad esempio in campo linguistico, scientifico, sportivo, musicale ecc.?		X		0
	A	No				10
	B	Sì				
		Se sì				
SEC-5a	P	5. a Quali sono le offerte? Sono possibili più risposte.				5
	a	Consulenza				5
	b	Ore supplementari				5
	c	Classi speciali				5
	d	Altre, quali?				5
esiste l'iniziativa "La gioventù dibatte" aperta a tutti gli interessati						
SEC-6	S	6. Sono offerti corsi facoltativi di sport, teatro, musica, danza, disegno ecc.?			X	0
	A	No				10
	B	Sì				
		Se sì				
SEC-6a	S	6. a In quali ambiti sono offerti corsi facoltativi? Sono possibili più risposte.				5
	a	Sport				5
	b	Musica				5
	c	Disegno				5
	d	Teatro				5
	e	Altri, quali?				5
SEC-7	P	7. Gli scolari possono utilizzare per i loro progetti le aule o altri spazi della scuola anche al di fuori dell'orario scolastico?			X	0
	A	No				10
	B	Sì				
		Se sì				
SEC-7a	P	7. a A quali condizioni? <u>presenza di un adulto che funga anche da responsabile</u>				
SEC-8	P	8. I genitori possono utilizzare per i loro progetti con i ragazzi le aule o altri spazi della scuola al di fuori dell'orario scolastico?			X	0
	A	No				10
	B	Sì				
		Se sì				
SEC-8a	P	8. a A quali condizioni? <u>gratuitamente</u>				

B

Se l'offerta a livello secondario I prevede possibilità di partecipazione per gli scolari, rispondete alle domande da 1 a 3. Altrimenti passate al punto C.

0
10

SEC-9	P	1. Quali possibilità di partecipazione* hanno i ragazzi del livello secondario I? *Cfr. glossario; sono possibili più risposte.				
	A	☐	Consiglio della classe*	<table border="1"><tr><td>5</td></tr></table>	5	
5						
	B	☐	Consiglio dei ragazzi/degli allievi*	<table border="1"><tr><td>5</td></tr></table>	5	5
5						
	C	☐	Altre, quali? _____	<table border="1"><tr><td>5</td></tr></table>	5	5
5						
			non sono previsti momenti "ufficiali"		5	
SEC-10	P	2. Quali possibilità di influire* sulle decisioni degli adulti hanno i ragazzi del livello secondario I? *Cfr. glossario.				
	A	☐	Partecipazione alla discussione*	<table border="1"><tr><td>5</td></tr></table>	5	
5						
	B	☐	Partecipazione alla decisione*	<table border="1"><tr><td>10</td></tr></table>	10	0
10						
	C	☐	Partecipazione alla realizzazione*	<table border="1"><tr><td>15</td></tr></table>	15	10
15						
SEC-10a	P	Nella fattispecie si tratta di ...				
	a	☐	possibilità di influire su un progetto specifico	<table border="1"><tr><td>5</td></tr></table>	5	
5						
	b	☐	possibilità permanenti di esercitare un'influenza	<table border="1"><tr><td>10</td></tr></table>	10	5
10						
			possono chiedere tramite petizione scritta		5	
SEC-11	P	3. Negli ultimi due anni, a scuola sono stati attuati progetti direttamente riconducibili a un'iniziativa lanciata dai ragazzi?				
	A	☐	No	<table border="1"><tr><td>0</td></tr></table>	0	5
0						
	B	☐	Sì	<table border="1"><tr><td>10</td></tr></table>	10	5
10						
			Se sì			
SEC-11a	P	3. a Di che progetti si tratta?				
		_____			0	
		_____			10	

		Allegare copia della documentazione di progetto, se esistente.				

Educazione: livello secondario I

SM Morettina

Questo capitolo contiene domande su:

- offerta a livello secondario I
- possibilità di partecipazione per bambini e adolescenti del livello secondario I
- collaborazione
- controllo della qualità

Se in uno o più ambiti toccati dal presente documento il vostro Comune si trova ancora in fase pianificatoria, utilizzate l'opzione «Osservazioni conclusive e prospettive programmatiche» in coda al capitolo. Siate il più esaurienti possibile, allegare il materiale d'accompagnamento e informativo esistente.

A		Offerta a livello secondario I									
SEC-1	S	1. Com'è strutturata l'offerta scolastica? A ☐ Orari differenziati per classe di inizio e fine lezione B ☒ Orari fissi per tutte le classi di inizio e fine lezione C ☐ Orario delle lezioni continuato D ☐ In altro modo, come? _____	<table border="1" style="width: 100px; text-align: center;"> <tr><td>0</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>10</td></tr> </table>	0	5	10					
0											
5											
10											
SEC-2	P	2. Esiste per il livello secondario I un progetto educativo d'istituto*? *Cfr. glossario. A ☐ No B ☒ Sì Se sì	<table border="1" style="width: 100px; text-align: center;"> <tr><td>0</td></tr> <tr><td>10</td></tr> </table>	0	10						
0											
10											
SEC-2a	P	2. a Quali fattori sono incoraggiati? Sono possibili più risposte. a ☒ Iniziative che coinvolgono più classi b ☐ Sistemi di tutorato* c ☐ Settimane di progetto d ☐ Spazi per la creatività e ☐ Altri, quali? 2014-18: organizzazione giornate/settimane progetto su tematiche specifiche (per tutte le classi)	<table border="1" style="width: 100px; text-align: center;"> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table>	5	5	5	5	5			
5											
5											
5											
5											
5											
SEC-3	P	3. Esiste un servizio di sostegno pedagogico a livello secondario I? Cfr. glossario. A ☐ No B ☒ Sì	<table border="1" style="width: 100px; text-align: center;"> <tr><td>0</td></tr> <tr><td>10</td></tr> </table>	0	10						
0											
10											
SEC-4	P	4. A livello secondario I, esistono misure integrative per i ragazzi bisognosi di assistenza particolare (handicap, difficoltà di apprendimento, lingua diversa)? A ☐ No B ☒ Sì Se sì	<table border="1" style="width: 100px; text-align: center;"> <tr><td>0</td></tr> <tr><td>10</td></tr> </table>	0	10						
0											
10											
SEC-4a	P	4. a Quali sono le offerte di promozione dell'integrazione? Sono possibili più risposte. a ☐ Consulenza b ☐ Doposcuola scolastico c ☒ Ore di sostegno d ☐ Aiuti all'integrazione scolastica Cfr. glossario. e ☒ Inserimento di bambini con handicap fisici e sensoriali nelle classi normali f ☐ Incontri plurilingui per i genitori di lingua straniera g ☒ Misure architettoniche h ☒ Altre, quali? classi di scuola speciale, alloggi	<table border="1" style="width: 100px; text-align: center;"> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table>	5	5	5	5	5	5	5	5
5											
5											
5											
5											
5											
5											
5											
5											

SEC-5	P	5. Esistono misure di promozione speciali per ragazzi dotati, ad esempio in campo linguistico, scientifico, sportivo, musicale ecc.?		
	A	☒	No	0
	B	☐	Sì	10
			Se sì	
SEC-5a	P	5. a Quali sono le offerte? Sono possibili più risposte.		
	a	☐	Consulenza	5
	b	☐	Ore supplementari	5
	c	☐	Classi speciali	5
	d	☐	Altre, quali? _____	5
SEC-6	S	6. Sono offerti corsi facoltativi di sport, teatro, musica, danza, disegno ecc.?		
	A	☐	No	0
	B	☒	Sì	10
			Se sì	
SEC-6a	S	6. a In quali ambiti sono offerti corsi facoltativi? Sono possibili più risposte.		
	a	☐	Sport	5
	b	☐	Musica	5
	c	☐	Disegno	5
	d	☒	Teatro	5
	e	☒	Altri, quali? <u>danza hip hop</u>	5
SEC-7	P	7. Gli scolari possono utilizzare per i loro progetti le aule o altri spazi della scuola anche al di fuori dell'orario scolastico?		
	A	☐	No	0
	B	☒	Sì	10
			Se sì	
SEC-7a	P	7. a A quali condizioni? <u>gratuitamente dopo l'ok della direzione (v. regolamento cantonale dell'utilizzo degli spazi pubblici da parte di terzi). Le uniche condizioni poste: il rispetto delle infrastrutture e del materiale concesso (chi rompe paga) e della pulizia degli stessi spazi.</u>		
SEC-8	P	8. I genitori possono utilizzare per i loro progetti con i ragazzi le aule o altri spazi della scuola al di fuori dell'orario scolastico?		
	A	☐	No	0
	B	☒	Sì	10
			Se sì	
SEC-8a	P	8. a A quali condizioni? <u>gratuitamente dopo l'ok della direzione (v. regolamento cantonale dell'utilizzo degli spazi pubblici da parte di terzi). Le uniche condizioni poste: il rispetto delle infrastrutture e del materiale concesso (chi rompe paga) e della pulizia degli stessi spazi.</u>		

B		Se l'offerta a livello secondario I prevede possibilità di partecipazione per gli scolari, rispondete alle domande da 1 a 3. Altrimenti passate al punto C.		0 10		
SEC-9	P	1. Quali possibilità di partecipazione* hanno i ragazzi del livello secondario I? *Cfr. glossario; sono possibili più risposte.				
	A	☐	Consiglio della classe*	<table border="1"><tr><td>5</td></tr></table>	5	
5						
	B	☐	Consiglio dei ragazzi/degli allievi*	<table border="1"><tr><td>5</td></tr></table> 5	5	
5						
	C	☒	Altre, quali? <u>in passato, il comitato degli studenti</u>	<table border="1"><tr><td>5</td></tr></table> 5	5	
5						
				5		
SEC-10	P	2. Quali possibilità di influire* sulle decisioni degli adulti hanno i ragazzi del livello secondario I? *Cfr. glossario.				
	A	☐	Partecipazione alla discussione*	<table border="1"><tr><td>5</td></tr></table>	5	
5						
	B	☐	Partecipazione alla decisione*	<table border="1"><tr><td>10</td></tr></table> 0	10	
10						
	C	☐	Partecipazione alla realizzazione*	<table border="1"><tr><td>15</td></tr></table> 10	15	
15						
SEC-10a	P	Nella fattispecie si tratta di ... a ☐ possibilità di influire su un progetto specifico b ☐ possibilità permanenti di esercitare un'influenza <u>dipende dalle situazioni</u>		<table border="1"><tr><td>5</td></tr></table> 5 <table border="1"><tr><td>10</td></tr></table> 10	5	10
5						
10						
SEC-11	P	3. Negli ultimi due anni, a scuola sono stati attuati progetti direttamente riconducibili a un'iniziativa lanciata dai ragazzi?				
	A	☐	No	<table border="1"><tr><td>0</td></tr></table> 5	0	
0						
	B	☒	Sì	<table border="1"><tr><td>10</td></tr></table> 5	10	
10						
			Se sì			
SEC-11a	P	3. a Di che progetti si tratta? <u>Pulizia degli spazi scolastici (soprattutto esterno); vendita delle merende nelle pause lunghe; definizione delle mete delle uscite finali di 4a; scelta di scrittori da incontrare nell'ambito dei corsi d'italiano, ecc.</u>		0 10		
		Allegare copia della documentazione di progetto, se esistente.				

C		Collaborazione					
SEC-12	P	1. Il Comune si impegna per una collaborazione attiva tra il livello secondario I e i genitori?					
	A	☐	No	<table border="1"><tr><td>0</td></tr></table>	0		
0							
	B	☐	Sì	<table border="1"><tr><td>10</td></tr></table> 0	10		
10							
			Se sì	10			
SEC-12a	P	1. a Di che tipo di impegno si tratta? _____ _____ _____					
SEC-12b	P	1. b Come avviene in concreto? a ☐ Incontri periodici b ☐ Gruppo di lavoro o Commissione permanente c ☐ Altro, che cosa? _____		<table border="1"><tr><td>5</td></tr></table> <table border="1"><tr><td>10</td></tr></table> <table border="1"><tr><td></td></tr></table>	5	10	
5							
10							
SEC-13	P	2. Il Comune si impegna per il perfezionamento pedagogico del corpo insegnante e dei docenti di sostegno pedagogico attivi a livello secondario I?					
	A	☐	No	<table border="1"><tr><td>0</td></tr></table>	0		
0							
	B	☐	Sì	<table border="1"><tr><td>10</td></tr></table>	10		
10							

i docenti di SM sono dipendenti cantonali. Il Cantone prevede che i docenti svolgano almeno 8 giornate di FC ogni 4 anni (obbligatorie).

		D	Controllo della qualità	
SEC-14	E	1. Il Comune procede alla valutazione delle offerte e delle prestazioni del livello secondario I?		
	A	☐	No	0
	B	☐	Sì	35
		Se sì		
SEC-14a	E	1. a Quali aspetti qualitativi vengono valutati?		
SEC-14b	E	1. b A quali fonti e strumenti fa ricorso?		
		E	Esistono offerte e prestazioni contemplate nel capitolo «Educazione: livello secondario I» qui non menzionate?	
SEC-15				
SEC-15a		Sì, offerte e prestazioni a livello intercomunale <u>a livello cantonale: Casi difficili a SM, Istituto delle scuole speciali</u> <u>(classi, inserimenti,</u> <u>inclusioni), OPI, medico, dentista</u> <u>mentoring</u>		
SEC-15b		Sì, offerte del Comune 		
SEC-16		Osservazioni conclusive e prospettive programmatiche 		

CAP 8– EDUCAZIONE: OFFERTE PONTE

CANTONALE

Educazione: offerte ponte

Questo capitolo contiene domande su:

- offerte ponte
- promozione della creazione di posti di tirocinio
- collaborazione
- controllo della qualità

Se in uno o più ambiti toccati dal presente documento il vostro Comune si trova ancora in fase pianificatoria, utilizzate l'opzione «Osservazioni conclusive e prospettive programmatiche» in coda al capitolo. Siate il più esaurienti possibile, allegare il materiale d'accompagnamento e informativo esistente.

A		Se sono disponibili offerte ponte, rispondete alle domande da 1 a 3. Altrimenti passate al punto B.	
PON-1	S	1. Quali offerte ponte sono disponibili? Sono possibili più risposte.	
	A	☒ 10mo anno scolastico SM, su decisione della direzione	5
	B	☒ Pretirocinio d'orientamento ITS	5
	C	☐ Pretirocinio d'integrazione	5
	D	☒ Altre, quali? COP (SSC), OPI, Servizio orientamento e accompagnamento, Centro accertamento professionale (Gerra Piano), Semestre motivazionale (ITS) Case management (ITS), Sostegno individualae (ITS)	
PON-2	S	2. Il Comune sostiene finanziariamente le offerte ponte?	
	A	☐ No	0
	B	☐ Sì	10
PON-3	S	3. Il Comune accorda un aiuto speciale per la copertura delle tasse scolastiche alle famiglie a basso reddito?	
	A	☐ No	0
	B	☐ Sì	10
B		Se il Comune offre posti di tirocinio e/o ne promuove attivamente la creazione, rispondete alle domande da 1 a 3. Altrimenti passate al punto C.	
PON-4	S	1. Il Comune si impegna per promuovere la creazione di posti di tirocinio?	
	A	☐ No	0
	B	☐ Sì	10
		Se sì	
PON-4a	S	1. a Di che tipo di impegno si tratta?	
	a	☐ Esiste una borsa dei posti di tirocinio	5
	b	☐ Il Comune interviene attivamente presso le aziende locali	5
	c	☐ Altro, che cosa? _____	5
PON-5	S	2. Il Comune forma apprendisti?	
	A	☐ No	0
	B	☒ Sì	10
PON-6	S	3. Vengono offerti posti di tirocinio anche per giovani disabili?	
	A	☐ No	0
	B	☒ Sì	10

C		Collaborazione	
PON-7	P	1. Il Comune si impegna per una collaborazione attiva tra le offerte ponte e le scuole?	
	A	☐ No	0
	B	☐ Sì	10
PON-7a	P	1. a Di che tipo di impegno si tratta?	

PON-7b	P	1. b Come avviene in concreto?	5
	a	☐ Incontri periodici	10
	b	☐ Gruppo di lavoro o Commissione permanente	
	c	☐ Altro, che cosa? _____	
D		Controllo della qualità	
PON-8	E	1. Il Comune procede alla valutazione delle offerte e delle prestazioni delle offerte ponte?	
	A	☐ No	0
	B	☐ Sì	35
		Se sì	
PON-8a	E	1. a Quali aspetti qualitativi vengono valutati?	

PON-8b	E	1. b A quali fonti e strumenti fa ricorso?	

E		Esistono offerte e prestazioni contemplate nel capitolo «Offerte ponte» qui non menzionate?	
PON-9			
PON-9a		Sì, offerte e prestazioni a livello intercomunale	

PON-9b		Sì, offerte del Comune	
		MENTORING (recupero licenza media) _____	

PON-10		Osservazioni conclusive e prospettive programmatiche	

CAP 9– ACCOGLIENZA COMPLEMENTARE

Accoglienza complementare scolastica e alle famiglie

Questo capitolo contiene domande su:

- offerte di accoglienza su tutto l'arco della giornata
- offerte di accoglienza a tempo parziale
- offerta-domanda-chiarimenti
- coordinamento e collaborazione
- controllo della qualità

Se in uno o più ambiti toccati dal presente documento il vostro Comune si trova ancora in fase pianificatoria, utilizzate l'opzione «Osservazioni conclusive e prospettive programmatiche» in coda al capitolo. Siate il più esaurienti possibile, allegare il materiale d'accompagnamento e informativo esistente.

A

Se esiste un'offerta di accoglienza complementare scolastica e alle famiglie (asili nido, culle, pre-asilo ecc.), rispondete alle domande da 1 a 3. Altrimenti passate al punto B.

ACC-1	S	1. Per quali gruppi di età è offerta accoglienza su tutto l'arco della giornata? Sono possibili più risposte.		
	A	☒	Lattanti e prima infanzia fino a 2 anni	5
	B	☒	Prima infanzia da 2 anni all'età della scuola dell'infanzia	5
	C	☐	Bambini che frequentano la scuola dell'infanzia e scolari (da 5 a 12 risp. 15 anni)	5
		Allegare elenco delle offerte di accoglienza su tutto l'arco della giornata.		
ACC-2	P	2. Il Comune promuove misure di integrazione nel campo dell'accoglienza su tutto l'arco della giornata per genitori e bambini di lingua straniera e/o bambini disabili?		
	A	☐	No	0
	B	☒	Sì	10
		Se sì		
ACC-2a	P	2. a Quali sono le offerte di promozione dell'integrazione? Sono possibili più risposte.		
	a	☒	Incontri plurilingui per i genitori di lingua straniera (spazio elle)	5
	b	☐	Partecipazione all'assistenza di bambini disabili	5
	c	☐	Altre, quali? _____	5
ACC-3	S	3. In che modo il Comune finanzia queste offerte? Sono possibili più risposte.		
	A	☐	Finanziamento esclusivo del Comune	10
	B	☒	Finanziamento parziale del Comune	5
	C	☒	Finanziamento da parte di enti	0
	D	☒	Finanziamento da parte dei genitori	0
	E	☐	Altro, come? _____	

B

Se esistono offerte a tempo parziale (mensa, gruppi di gioco, merenda in comune), rispondete alle domande da 1 a 3.

Altrimenti passate al punto C.

ACC-4	S	1. Per quali gruppi di età è offerta un'accoglienza limitata nel tempo? Sono possibili più risposte.		
	A	☒	Lattanti e prima infanzia fino a 2 anni	5
	B	☒	Prima infanzia da 2 anni all'età della scuola dell'infanzia	5
	C	☒	Bambini che frequentano la scuola dell'infanzia e scolari (da 5 a 12 risp. 15 anni)	5
(doposcuola, Parco Robinson, ARCA [mense familiari, centro extra-scolastico, Cantuccio Pardy], SAE [accompagnamento, attività, mediazione], Spazio elle)				
ACC-5	P	2. Il Comune promuove misure di integrazione nel campo dell'accoglienza a tempo parziale per genitori e bambini di lingua straniera e/o bambini disabili?		
	A	☐	No	0
	B	☒	Sì	10
			Se sì	
ACC-5a	P	2. a Quali sono le offerte di promozione dell'integrazione? Sono possibili più risposte.		
	a	☒	Incontri plurilingui per i genitori di lingua straniera	5
	b	☐	Partecipazione all'assistenza di bambini disabili	5
	c	☐	Altre, quali? _____	5
ACC-6	S	3. In che modo il Comune finanzia queste offerte? Sono possibili più risposte.		
	A	☐	Finanziamento esclusivo del Comune	10
	B	☒	Finanziamento parziale del Comune	5
	C	☒	Finanziamento da parte di enti	0
	D	☒	Finanziamento da parte dei genitori	0
	E	☐	Altro, come? _____	

C

Se il Comune si sta occupando dell'evoluzione della domanda e dell'offerta di luoghi per l'accoglienza, rispondete alle domande da 1 a 3.

Altrimenti passate al punto D.

ACC-7	P	1. A quali intervalli di tempo viene esaminata la domanda di luoghi di accoglienza?		
	A	☒	Annualmente	10
	B	☐	Altro, quando? _____	
ACC-8	P	2. Per quali gruppi di età si esamina la domanda? Sono possibili più risposte.		
	A	☒	Lattanti e prima infanzia fino a 2 anni	5
	B	☒	Prima infanzia da 2 anni all'età della scuola dell'infanzia	5
	C	☒	Bambini che frequentano la scuola dell'infanzia e scolari (da 5 a 12 risp. 15 anni)	5
ACC-9	P	3. I risultati hanno un effetto vincolante sull'adeguamento dei posti di accoglienza?		
	A	☒	No	0
	B	☐	Sì	10

D

Coordinamento e collaborazione

ACC-10	S	1. Esiste un centro di coordinamento/informativo sui posti liberi negli asili nido, presso mamme diurne, mense, gruppi di gioco ecc.?			0
	A	☐	No	0	10
	B	☒	Sì	10	
			Se sì		
ACC-10a	S	1. a Chi finanzia il centro di coordinamento? Sono possibili più risposte.			5
	a	☒	Il Comune	10	5
	b	☐	Associazioni private con mandato di prestazione e sovvenzioni del Comune	5	5
	c	☐	Solo associazioni private	0	5
		☐	Altri, chi? _____		
ACC-11	S	2. Esistono offerte di accoglienza per i bambini in età prescolastica e scolastica durante le vacanze scolastiche?			0
	A	☐	No	0	10
	B	☒	Sì (colonie, colonie diurne >diversi enti comunali, canotnali, privati)	10	
ACC-12	P	3. Il Comune si impegna per la prosecuzione dell'accoglienza/assistenza dei bambini che passano dalla prima infanzia all'età (pre)scolastica?			5
	A	☐	No	0	5
	B	☒	Sì	10	5
			Se sì		5
ACC-12a	P	3. a Di che tipo di impegno si tratta?			5
		<u>Nido (v. capitolo 5)</u>			

					0
ACC-13	P	4. Esiste una collaborazione tra il Comune e le istituzioni locali che si occupano dell'accoglienza?			10
	A	☐	Non esiste ancora una collaborazione in tal senso	0	
	B	☒	Vengono organizzati incontri periodici	5	
	C	☐	Esiste un Gruppo di lavoro o una Commissione permanente	10	
	D	☐	Altro, che cosa? _____		

E

Controllo della qualità

ACC-14	E	1. Il Comune procede alla valutazione delle offerte e dei servizi nel campo dell'accoglienza complementare scolastica e alle famiglie?			0
	A	☐	No, non ancora	0	10
	B	☒	Sì	35	
			Se sì		
ACC-14a	E	1. a Quali aspetti qualitativi vengono valutati?			
		<u>(nido)</u>			

ACC-14b	E	1. b A quali fonti e strumenti fa ricorso?			
		<u>criteri di qualità definiti dal cantone</u>			

F	Esistono offerte e servizi contemplati nel capitolo «Accoglienza complementare scolastica e alle famiglie» qui non menzionate?
ACC-15	
ACC-15a	Sì, offerte e servizi a livello intercomunale
ACC-15b	Sì, offerte del Comune
ACC-16	Osservazioni conclusive e prospettive programmatiche

CAP 10 – PROTEZIONE DEI BAMBINI E DEGLI ADOLESCENTI

Protezione dei bambini e degli adolescenti

Questo capitolo contiene domande su:

- strutture locali per la protezione dei lattanti e della prima infanzia
- protezione dei bambini e degli adolescenti
- progetti di prevenzione nel campo della protezione dei bambini e degli adolescenti
- collocamenti di bambini e adolescenti presso famiglie affidatarie, istituti o comunità
- informazione
- coordinamento
- controllo della qualità

Se in uno o più ambiti toccati dal presente documento il vostro Comune si trova ancora in fase pianificatoria, utilizzate l'opzione «Osservazioni conclusive e prospettive programmatiche» in coda al capitolo. Siate il più esaurienti possibile, allegare il materiale d'accompagnamento e informativo esistente.

A		Se esistono strutture preposte alla protezione dei lattanti e della prima infanzia (dalla nascita all'età della scuola dell'infanzia) e della loro salute, rispondete alle domande da 1 a 6. Altrimenti passate al punto B.	
PRO-1	S	1. Quali strutture sono disponibili per la protezione (preventiva) dei lattanti e della prima infanzia e della loro salute? Sono possibili più risposte.	
	A	☒ Consultori per le madri e i padri ALVAD: consultorio genitori e bambino,	5
	B	☒ Consultori per i genitori di bambini fino a 4 anni ALVAD: Progetto genitori (0-4 anni)	5
	C	☐ Centro e luogo d'incontro per le famiglie con bambini piccoli	5
	D	☒ Altre, quali? GENITORINSIEME	5
PRO-2	P	2. Le strutture summenzionate prevedono offerte per genitori con un vissuto di emigrazione?	
	A	☐ No	0
	B	☒ Sì	10
PRO-2a	P	2. a Di che offerte si tratta? Sono possibili più risposte.	
	a	☐ Offerte informative plurilingui	5
	b	☒ Offerte di consulenza plurilingui genitorinsieme	5
	c	☐ Offerte formative plurilingui	5
	d	☐ Altre, quali? _____	5
PRO-3	S	3. Il consultorio per le madri e i padri effettua visite a domicilio?	
	A	☐ No	0
	B	☐ Sì	10
PRO-4	S	4. Il consultorio per le madri e i padri offre anche consulenze telefoniche?	
	A	☐ No	0
	B	☐ Sì	10
PRO-5	S	5. Nel mandato del Comune al consultorio per le madri e i padri è compresa la promozione dell'allattamento al seno?	
	A	☐ No	0
	B	☐ Sì	10

PRO-6	S		6. Il Comune accorda un sostegno finanziario alle strutture summenzionate?	
	A	☐	No	0
	B	☐	Sì	10

B

Se esiste un'offerta per la protezione dei bambini (a partire dall'età della scuola per l'infanzia), degli adolescenti e degli adulti interessati, rispondete alle domande da 1 a 6. Altrimenti passate al punto C.

PRO-7	S		1. Quali servizi specializzati locali sono disponibili per la protezione dei bambini e degli adolescenti? Sono possibili più risposte.	
	A	☒	Servizi ai quali i bambini e i giovani possono rivolgersi direttamente Pro Juventute	5
	B	☒	Servizi ai quali possono rivolgersi i genitori, i docenti e in generale tutti gli adulti interessati	5
	C	☐	Altri, quali? _____	5

PRO-8	P		2. I servizi dispongono anche di un'offerta per genitori, bambini e giovani con un vissuto di emigrazione?	
	A	☐	No	0
	B	☒	Sì	10
			Se sì	

PRO-8a	P		2. a Di che offerte si tratta? Sono possibili più risposte.	
	a	☐	Offerte informative plurilingui	5
	b	☐	Offerte di consulenza plurilingui	5
	c	☐	Offerte formative plurilingui per i genitori	5
	d	☐	Altre, quali? operatori sociali _____	5

PRO-9	S		3. Il Comune accorda un sostegno finanziario alle strutture summenzionate?	
	A	☐	No	0
	B	☐	Sì	10

PRO-10	S		4. La popolazione del Comune può far capo ad altri consultori?	
	A	☐	No	0
	B	☐	Sì	10
			Se sì	

PRO-10a	S		4. a Di che consultori si tratta? Sono possibili più risposte.	
	a	☐	Consultori per giovani	5
	b	☒	Consultori per tossicodipendenti (Antenna Icaro, Ingrado)	5
	c	☐	Consultori per genitori	5
	d	☒	Altri, quali? Operatori sociali, Centro Coppia e famiglia, Servizio Medico Psicologico, Ufficio aiuto e protezione, Autorità regionale di protezione SMP, EOC	5

PRO-11	P		5. I consultori dispongono anche di un'offerta per genitori, bambini e giovani con un vissuto di emigrazione?	
	A	☐	No	0
	B	☐	Sì	10

		Se sì		
PRO-11a	P	5. a Di che offerte si tratta?		
		Sono possibili più risposte.		0
	a	☐ Offerte informative plurilingui	5	10
	b	☐ Offerte di consulenza plurilingui	5	
	c	☐ Offerte formative plurilingui per i genitori	5	
	d	☐ Altre, quali? _____	5	
				5
PRO-12	S	6. Il Comune accorda un sostegno finanziario ai consultori summenzionati?		5
	A	☐ No	0	5
	B	☐ Sì	10	5
C		Se esistono progetti di prevenzione nei campi della protezione dei bambini e degli adolescenti e della salute, rispondete alle domande 1 e 2. Altrimenti passate al punto D.		0
				10
PRO-13	S	1. Il Comune lancia o finanzia progetti di prevenzione?		
	A	☐ No	0	
	B	☐ Sì	10	
				5
PRO-14	S	2. In quali di questi campi sono stati attuati progetti in questi due ultimi anni?		5
		Sono possibili più risposte.		5
	A	☐ Programmi di prevenzione contro gli abusi sessuali	5	5
	B	☐ Prevenzione dell'aids	5	5
	C	☐ Prevenzione delle dipendenze	5	
	D	☐ Mobbing, violenza	5	
	E	☐ Promozione della salute	5	
	F	☐ Altri, quali? _____	5	0
				10
D		Se vengono attuati collocamenti di bambini e adolescenti presso famiglie affidatarie, istituti o comunità, rispondete alle domande 1 e 1a. Altrimenti passate al punto E.		
PRO-15	P	1. La situazione familiare viene esaminata a fondo da operatori sociali prima di autorizzare un collocamento?		
	A	☐ No	0	
	B	☒ Sì	10	0
		Se sì		10
PRO-15a	P	1. a Di che operatori si tratta?		
	a	☐ Operatori attivi presso l'Ufficio giovani	5	
	b	☐ Operatori del Servizio medico-psicologico per minorenni	5	
	c	☒ Altri, quali? <u>operatori sociali della Città</u>	5	

SAE, SMP, SPS, CPE, Tutoria, Magistrato minorenni

E		Informazione	
PRO-16	P	1. Il Comune informa i bambini e gli adolescenti sul diritto alla protezione e sulle offerte di consulenza/aiuto disponibili a livello locale e/o regionale?	
	A	☐ No	0
	B	☒ Sì (materiale al CG)	10
Allegare materiale informativo, se esistente.			
PRO-17	P	2. Il Comune informa i genitori e gli adulti sulle offerte di consulenza/aiuto disponibili a livello locale e/o regionale?	
	A	☐ No	0
	B	☒ Sì (materiale al CG, c/o Ufficio operatori sociali)	10
Allegare materiale informativo, se esistente.			
F		Coordinamento	
		operatori sociali ??	
PRO-18	S	1. Esiste un centro di coordinamento delle offerte locali e regionali per la protezione dei bambini e degli adolescenti?	
	A	☐ No	0
	B	☐ Sì	10
		Se sì	
PRO-18a	S	1. a Chi finanzia il centro di coordinamento? Sono possibili più risposte.	
	a	☐ Il Comune	10
	b	☐ Associazioni private con mandato di prestazione e sovvenzioni del Comune	5
	c	☐ Solo associazioni private	0
	d	☐ Altri, chi? _____	
PRO-19	S	2. Il Comune accorda contributi finanziari per il collocamento?	
	A	☐ No	0
	B	☐ Sì	10
G		Controllo della qualità	
PRO-20	E	1. Il Comune procede alla valutazione dei progetti/provvedimenti a protezione dell'infanzia attuati dalle strutture da esso sostenute?	
	A	☐ No	0
	B	☐ Sì	35
		Se sì	
PRO-20a	E	1. a Quali aspetti qualitativi vengono valutati?	

PRO-20b	E	1. b A quali fonti e strumenti fa ricorso?	

PRO-21 E **2. Il Comune procede alla valutazione dei collocamenti, p.es. se l'offerta proposta (istituto, famiglia affidataria, comunità) è in grado di attuare con professionalità il provvedimento stabilito?**

A ☐ No, non ancora
B ☐ Sì
Se sì

0
35

PRO-21a E **2. a Quali aspetti qualitativi vengono valutati?**

PRO-21b E **2. b A quali fonti e strumenti fa ricorso?**

H Esistono offerte e prestazioni contemplate nel capitolo «Protezione dei bambini e degli adolescenti» qui non menzionate?

PRO-22

PRO-22a Sì, offerte e servizi a livello intercomunale

PRO-22b Sì, offerte del Comune

PRO-23 Osservazioni conclusive e prospettive programmatiche

CAP 11 – SALUTE

Salute

Questo capitolo contiene domande su:

- servizio medico e dentario scolastico
- progetti di prevenzione e di promozione della salute
- coordinamento e collaborazione
- controllo della qualità

Se in uno o più ambiti toccati dal presente documento il vostro Comune si trova ancora in fase pianificatoria, utilizzate l'opzione «Osservazioni conclusive e prospettive programmatiche» in coda al capitolo. Siate il più esaurienti possibile, allegare il materiale d'accompagnamento e informativo esistente.

A

Se esiste un servizio medico e/o dentario scolastico, rispondete alle domande da 1 a 7. Altrimenti passate al punto B.

SAL-1	S	☐ ☒ A B	1. Esiste un servizio medico scolastico? No Sì	0 10
SAL-2	S	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ A B C D E F	2. Oltre alle visite e alle vaccinazioni previste, il medico scolastico propone anche ... Sono possibili più risposte. offerte informative per bambini e adolescenti? offerte informative per genitori? offerte di consulenza per bambini e adolescenti? offerte di consulenza per genitori? offerte di perfezionamento per insegnanti? altro, che cosa? _____	5 5 5 5 5 5
SAL-3	P	☐ ☐ A B	3. Il medico scolastico offre servizi espressamente pensati per i genitori con un vissuto di emigrazione? No Sì Se sì	0 10
SAL-3a	P	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ a b c d e	3. a Di che offerte si tratta? Sono possibili più risposte. Moduli plurilingui Offerte informative plurilingui Offerte di consulenza plurilingui Offerte formative plurilingui Altre, quali? _____	5 5 5 5 5
SAL-4	S	☐ ☒ A B	4. Esiste un servizio dentario scolastico? No Sì	0 10
SAL-5	S	☐ ☐ A B	5. Oltre ai controlli dentari, alla prevenzione e al trattamento della carie, il dentista scolastico propone anche ... Sono possibili più risposte. offerte informative per bambini e adolescenti? offerte informative per genitori?	5 5

	C	☐	offerte di consulenza per bambini e adolescenti?	5
	D	☐	offerte di consulenza per genitori?	5
	E	☐	altro, che cosa? _____	5

SAL-6	P		6. Il dentista scolastico offre servizi espressamente pensati per i genitori con un vissuto di emigrazione?	
	A	☐	No	0
	B	☐	Sì	10

SAL-6a	P		6. a Di che offerte si tratta? Sono possibili più risposte.	
	a	☐	Moduli plurilingui	5
	b	☐	Offerte informative plurilingui	5
	c	☐	Offerte di consulenza plurilingui	5
	d	☐	Offerte formative plurilingui	5
	e	☐	Altre, quali? _____	5

SAL-7	S		7. Il calcolo della partecipazione ai costi di trattamento tiene conto della situazione finanziaria dei genitori?	
	A	☐	No	0
	B	☐	Sì	10

B. Se vengono attuati progetti di prevenzione e di promozione della salute per i giovani e gli adolescenti, rispondete alle domande 1 e 2. Altrimenti passate al punto C.

SAL-8	S		1. Il Comune finanzia progetti di prevenzione e di promozione della salute?	
	A	☐	No	0
	B	☐	Sì	10

SAL-9	S		2. In quali ambiti sono stati attuati negli ultimi due anni progetti di prevenzione e di promozione della salute? Sono possibili più risposte.	
	A	☐	Alimentazione, disturbi alimentari	5
	B	☐	Educazione sessuale, prevenzione dell'aids	5
	C	☐	Prevenzione delle dipendenze	5
	D	☐	Mobbing, violenza	5
	E	☐	Promozione del movimento	5
	F	☐	Promozione della salute	5
	G	☐	Altri, quali? _____	5

Allegare la documentazione di progetto indicando il gruppo mirato.

C Coordinamento e collaborazione

SAL-10	P		1. Il Comune si impegna per una collaborazione attiva tra i servizi dentario e medico scolastico e i pediatri/dentisti locali?	
	A	☐	No	0
	B	☐	Sì	10

SAL-10a	P		1. a Di che tipo di impegno si tratta?	

SAL-10b	P		1. b Come avviene in concreto?	
	a	☐	Incontri periodici	5
	b	☐	Gruppo di lavoro o Commissione permanente	10
	c	☐	Altro, come? _____	

D Controllo della qualità

SAL-11	E		1. Il Comune procede alla valutazione delle misure di prevenzione e promozione della salute sostenute?	
	A	☐	No, non ancora	0
	B	☐	Sì	35
			Se sì	

SAL-11a	E	1. a Quali aspetti qualitativi vengono valutati?

SAL-11b	E	1. b A quali fonti e strumenti fa ricorso?

E Esistono offerte e prestazioni contemplate nel capitolo «Salute» qui non menzionate?

SAL-12a		Sì, offerte e prestazioni a livello intercomunale

SAL-12b		Sì, offerte del Comune

SAL-13		Osservazioni conclusive e prospettive programmatiche

CAP 12 – TEMPO LIBERO

Tempo libero

Questo capitolo contiene domande su:

- infrastrutture per il tempo libero, lavoro di prossimità, progetti
- possibilità di partecipazione per bambini e adolescenti alle offerte del tempo libero
- spazi e parchi gioco, aree verdi, impianti sportivi e del tempo libero
- coordinamento e collaborazione
- controllo della qualità

Se in uno o più ambiti toccati dal presente documento il vostro Comune si trova ancora in fase pianificatoria, utilizzate l'opzione «Osservazioni conclusive e prospettive programmatiche» in coda al capitolo. Siate il più esaurienti possibile, allegate il materiale d'accompagnamento e informativo esistente.

A		Se esistono infrastrutture per il tempo libero per e/o altre forme di lavoro con i giovani, come p.es. lavoro di prossimità o progetti, rispondete alle domande da 1 a 6. Altrimenti passate al punto B. Cfr. glossario.	
TEM-1	S	1. Quali infrastrutture sono disponibili? Sono possibili più risposte.	
	A	☒ Centro giovanile	5
	B	☒ Punti d'incontro non formali	5
	C	☒ Altre, quali? <u>Parco Robinson, Colonia Vandoni, Colonia diurna, Scuola popolare di musica, Musica cittadina, parchi e boschi con giochi e infrastrutture di accoglienza/ritrovo</u>	5
TEM-2	P	2. Le infrastrutture per il tempo libero prevedono offerte speciali e/o che promuovono l'integrazione?	
	A	☐ No	0
	B	☒ Sì	10
TEM-2a	P	2. a Di che offerte si tratta? Sono possibili più risposte.	
	a	☐ Offerte di consulenza	5
	b	☐ Offerte mirate per sesso	5
	c	☐ Offerte interculturali	5
	d	☐ Offerte comuni con bambini e adolescenti disabili	5
	e	☒ Altre, quali? <u>(progetto in corso: spazio interculturale/ex CG)</u>	5
TEM-3	S	3. Il Comune accorda un sostegno finanziario diretto o indiretto alla costruzione di infrastrutture per i giovani?	
	A	☐ No	0
	B	☒ Sì	10
TEM-4	S	4. Il Comune accorda un sostegno finanziario diretto o indiretto al funzionamento e alla manutenzione delle infrastrutture per i giovani?	
	A	☐ No	0
	B	☒ Sì	10
TEM-5	S	5. Esiste un lavoro di prossimità a livello comunale?	
	A	☐ No	0
	B	☒ Sì	10

TEM-6	S		6. Il Comune accorda un sostegno finanziario al lavoro di prossimità?	
	A	☐	No	0
	B	☒	Sì	10

B

Se esistono possibilità di partecipazione per i bambini e gli adolescenti nelle infrastrutture per il tempo libero e/o nel lavoro di prossimità o nei progetti, rispondete alle domande 1 e 2.
Altrimenti passate al punto C.

TEM-7	P		1. Quali possibilità di influire* sulle decisioni degli operatori socioculturali hanno i bambini e gli adolescenti nelle infrastrutture per il tempo libero? (CG) *Cfr. glossario.	
	A	☒	Partecipazione alla discussione*	5
	B	☒	Partecipazione alla decisione*	10
	C	☒	Partecipazione alla realizzazione*	15
TEM-7a	P		Nella fattispecie si tratta di ...	
	a	☒	possibilità di influire su un progetto specifico	5
	b	☒	possibilità permanenti di esercitare un'influenza	10

TEM-8 P 2. Quali possibilità di influire* sulle decisioni degli operatori socioculturali hanno i giovani nel quadro del lavoro di prossimità?

*Cfr. glossario.

	A	☐	Partecipazione alla discussione*	5
	B	☐	Partecipazione alla decisione*	10
	C	☐	Partecipazione alla realizzazione*	15
TEM-8a	P		Nella fattispecie si tratta di ...	
	a	☐	possibilità di influire su un progetto specifico	5
	b	☐	possibilità permanenti di esercitare un'influenza	10

C

Se esistono spazi e parchi gioco, aree verdi e/o impianti sportivi e del tempo libero e/o spazi per lo svago e il rilassamento pubblici, rispondete alle domande da 1 a 8. Altrimenti passate al punto D.

TEM-9	S		1. Esistono spazi e parchi gioco e/o aree verdi? Cfr. glossario.	
	A	☐	No	0
	B	☒	Sì	10

TEM-10	S		2. Quali sono le offerte in materia? Sono possibili più risposte.	
	A	☒	Combinazioni per l'arrampicata e possibilità di sedersi	5
	B	☒	Materiali come sabbia, ghiaia, acqua, diverse coperture del suolo ecc.	5
	C	☒	Nicchie, collinette, stagnetti, vegetazione, alberi ecc.	5
	D	☐	Zone protette in caso di cattivo tempo, posti al sole e all'ombra	5
	E	☒	Altro, che cosa? <u>colonia estiva, Parco Robinson, WC</u>	5

TEM-11	P		3. L'arredo degli spazi e parchi gioco pubblici è tale da rispondere ... Sono possibili più risposte.	
	A	☒	alle esigenze di gruppi d'età diversi	5
	B	☐	alle esigenze specifiche determinate dal sesso	5
	C	☒	alle esigenze dei bambini disabili	5
	D	☒	ad altro, che cosa? <u>contatto con la natura</u>	5

E Coordinamento e collaborazione

TEM-18	S	☐ A ☒ B	1. Esiste un centro di coordinamento per le offerte locali del tempo libero? No Sì	0 10
			Se sì	
TEM-18a	S		1. a Chi finanzia il centro di coordinamento? Sono possibili più risposte.	
		☒ a ☐ b ☐ c	Il Comune Associazioni private con mandato di prestazione e sovvenzione del Comune Solo associazioni private	10 5 0
TEM-19	P	☐ A ☒ B	2. Il Comune si impegna a livello locale per una collaborazione attiva tra le diverse offerte del tempo libero e gli uffici interessati? No Sì	0 10
			Se sì	
TEM-19a	P		2. a Di che impegno si tratta? persona di contatto Ufficio sport, calendario (coordinazione), consulenze (non promosse)	
TEM-19b	P	☒ a ☐ b ☒ c	2. b Come avviene in concreto? Incontri periodici con coordinatore servizi e capo dicastero Gruppo di lavoro o Commissione permanente rete : con SM, operatori di sede, ecc. Altro, che cosa? rapporti, resoconti e progetti in Municipio	5 10

F Controllo della qualità

TEM-20	E	☒ A ☐ B	1. Il Comune procede alla valutazione delle offerte e delle prestazioni nel campo del tempo libero? No, non ancora Sì	0 35
			Se sì	
TEM-20a	E		1. a Quali aspetti qualitativi vengono valutati?	
TEM-20b	E		1. b A quali fonti e strumenti fa ricorso?	
TEM-21	E	☐ A ☒ B	2. Il Comune si impegna ad accertare i bisogni dei bambini e degli adolescenti in materia di tempo libero? No, non ancora Sì	0 10
			Se sì	
TEM-21a	E		2.a A quali fonti e strumenti fa ricorso? CG: incontri con i giovani, con le famiglie, formulari ai giovani e ai genitori, redazione di rapporti, richieste in Mun (es: Giovanissimi, orari di apertura, progetti specifici e a tema, ecc.	

G	Esistono offerte e prestazioni contemplate nel capitolo «Tempo libero» qui non menzionate?
TEM-22	
TEM-22a	Si, offerte e servizi a livello intercomunale
TEM-22b	Si, offerte del Comune
TEM-23	Osservazioni conclusive e prospettive programmatiche

CAP 13 – ABITARE, AMBIENTE RESIDENZIALE, TRAFFICO

Abitare, ambiente residenziale, traffico

Questo capitolo contiene domande su:

- costruzione di alloggi, terreno edificabile di proprietà del Comune
- ambiente residenziale a misura di bambino
- possibilità di partecipazione dei bambini e degli adolescenti alla strutturazione dell'ambiente residenziale
- moderazione del traffico
- piste ciclabili, percorsi pedonali
- bus notturni
- collaborazione
- controllo della qualità

Se in uno o più ambiti toccati dal presente documento il vostro Comune si trova ancora in fase pianificatoria, utilizzate l'opzione «Osservazioni conclusive e prospettive programmatiche» in coda al capitolo. Siate il più esaurienti possibile, allegare il materiale d'accompagnamento e informativo esistente.

A Se il Comune si impegna per la costruzione di alloggi a condizioni finanziarie sostenibili o per canoni di locazione sostenibili per le famiglie con bambini e/o ha previsto di destinare terreni propri all'edilizia densificata o per la creazione di insediamenti a misura di famiglia, rispondete alle domande da 1 a 3. Altrimenti passate al punto B.

ABI-1	S	1. Il Comune accorda incentivi per la costruzione di alloggi a buon mercato o per canoni di locazione sostenibili per le famiglie con bambini?			
	A	☒	No	<table border="1"><tr><td>0</td></tr></table>	0
0					
	B	☐	Sì	<table border="1"><tr><td>10</td></tr></table>	10
10					
ABI-1a	S	1. a Di che incentivi si tratta?			
ABI-1b	S	1. b A quali condizioni sono vincolati gli incentivi?			
ABI-2	S	2. Il Comune ha previsto nel piano regolatore aree edificabili per insediamenti a misura di bambino mediante piani di utilizzazione speciali che comprendono anche obblighi di arredo urbano?			
	A	☒	No	<table border="1"><tr><td>0</td></tr></table>	0
0					
	B	☐	Sì	<table border="1"><tr><td>10</td></tr></table>	10
10					
ABI-3	S	3. Il Comune mette a disposizione terreno edificabile proprio per la realizzazione di insediamenti a misura di famiglia?			
	A	☒	No	<table border="1"><tr><td>0</td></tr></table>	0
0					
	B	☐	Sì	<table border="1"><tr><td>10</td></tr></table>	10
10					

B

Se il Comune si impegna per un ambiente residenziale a misura di bambino, rispondete alle domande da 1 a 5.
Altrimenti passate al punto D.

ABI-4	S	1. In sede di costruzione di immobili di proprietà del Comune vengono sempre previsti spazi e/o parchi gioco?		
	A	☐	No	0
	B	☒	Sì	10
ABI-5	P	2. Che cosa si considera in sede di progettazione dell'arredo di spazi e/o parchi gioco? Sono possibili più risposte.		
	A	☒	La possibilità di correre	5
	B	☐	La presenza di combinazioni per l'arrampicata e di possibilità di sedersi	5
	C	☐	L'impiego di materiali diversi, come sabbia, ghiaia, acqua, diverse coperture del suolo ecc.	5
	D	☐	La presenza di nicchie, collinette, stagnetti, vegetazione, alberi ecc.	5
	E	☐	Piste in duro per il monopattino e le biciclette	5
	F	☒	La presenza di zone protette in caso di cattivo tempo, posti al sole e all'ombra	5
	G	☒	La realizzazione di infrastrutture a misura di bambino disabile	5
	H	☒	Altro, che cosa? <u>impianti ludici, recinzioni</u>	5
ABI-6	P	3. In che modo l'arredo può contribuire a facilitare l'autonomia di movimento dei bambini più piccoli? Sono possibili più risposte.		
	A	☒	Una congrua distanza dalle strade a traffico intenso e misure di sicurezza adeguate	5
	B	☐	Accessi sicuri dalla casa agli spazi esterni	5
	C	☒	Gli spazi verdi e di gioco sono visibili da casa	5
	D	☐	Percorsi che portano ad altri parchi gioco nei paraggi	5
	E	☒	Altro, che cosa? <u>barriere protettive, sicurezza cancelli contro aperture da parte dei bambini</u>	5
ABI-7	P	4. In che modo l'arredo può risultare attraente anche per i bambini più grandi o gli adolescenti? Sono possibili più risposte.		
	A	☒	Superfici verdi che possono essere usate per il gioco e il riposo	5
	B	☒	Presenza di panchine e tavoli	5
	C	☒	Presenza di tavoli per il tennistavolo ex CG	5
	D	☒	Presenza di canestri ex CG	5
	E	☒	Altro, che cosa? <u>spazio per ragazzi con difficoltà di movimento</u>	5
ABI-8	S	5. Esiste un servizio di consulenza offerto dai servizi preposti all'urbanistica in merito all'arredo di un ambiente residenziale a misura di bambino?		
	A	☒	No	0
	B	☐	Sì	10
		Se sì		
ABI-8a	S	5. a Le raccomandazioni di detti servizi coincidono con i criteri elencati nelle domande da 1 a 4?		
	A	☐	No	0
	B	☐	Sì	5
		Ev. allegare la documentazione concernente le raccomandazioni.		

C Se esistono possibilità di partecipazione per i bambini e gli adolescenti nella progettazione e nella strutturazione di un ambiente residenziale a misura di bambino, rispondete alla domanda 1. Altrimenti passate al punto D.

ABI-9	P		1. Quali possibilità di influire* sulle decisioni dei funzionari dei servizi urbanistici hanno i bambini e gli adolescenti? *Cfr. Glossario.	
		A	☐ Partecipazione alla discussione*	5
		B	☐ Partecipazione alla decisione*	10
		C	☐ Partecipazione alla realizzazione*	15
ABI-9a	P		Nella fattispecie si tratta di ...	
		a	☐ possibilità di influire su un progetto specifico	5
		b	☐ possibilità permanenti di esercitare un'influenza	10

D Se esistono zone senza traffico e/o a traffico moderato, rispondete alle domande da 1 a 4. Altrimenti passate al punto E.

ABI-10	S		1. Esiste la limitazione a 30 km/orari nelle zone residenziali?	
		A	☐ No	0
		B	☒ Sì	10
			Se sì	
ABI-10a	S		1. a Le zone a velocità limitata a 30 km/orari comprendono anche le strade di collegamento ai quartieri?	
		A	☒ No	0
		B	☐ Sì	5
ABI-11	S		2. Esistono nelle zone residenziali zone d'incontro (velocità 20 km/orari)?	
		A	☐ No	0
		B	☒ Sì	10
ABI-12	S		3. Lo spazio stradale nelle zone d'incontro è stato modificato (p.es. soppressione dei posteggi) in modo da ottenere spazio per l'incontro e il gioco?	
		A	☒ No	0
		B	☐ Sì	10
ABI-13	S		4. Negli ultimi due anni, il Comune si è impegnato finanziariamente per realizzare zone senza traffico e/o a traffico moderato (estensione delle zone, manutenzione di quelle esistenti ecc.)?	
		A	☐ No	0
		B	☒ Sì	10
			Se sì	
ABI-13a	S		4. a In che cosa consiste l'impegno finanziario del Comune? Sono possibili più risposte.	
		a	☒ Pianificazione di zone a traffico moderato	5
		b	☒ Realizzazione di zone a traffico moderato	5
		c	☒ Manutenzione delle zone a traffico moderato	5
		d	☒ Altro, che cosa? <u>estensione zone senza traffico</u>	5

E Se esiste una rete di percorsi pedonali o ciclabili, rispondete alle domande da 1 a 5. Altrimenti passate al punto F.

ABI-14	S	1. Quali delle seguenti infrastrutture sono raggiungibili con percorsi pedonali sicuri per i bambini? Sono possibili più risposte.		
		A	☒ Centri diurni per bambini/scuole per l'infanzia	5
		B	☒ Scuole	5
		C	☒ Spazi e parchi gioco	5
		D	☒ Impianti sportivi e infrastrutture per il tempo libero	5
		E	☐ Aree verdi	5
		F	☒ Spazi di svago e di ricreazione	5
		G	☐ Centri giovanili	5
		H	☐ Fermate dei trasporti pubblici (bus, stazione ecc.)	5
		I	☐ Negozi	5
		J	☒ Altre, quali? <u>pedibus</u>	5
ABI-15	S	2. Il Comune si è attivato politicamente presso il Cantone per rendere più sicuro l'attraversamento delle strade principali (isole, scritte d'avvertimento ecc.) od opposto alla rimozione delle strisce pedonali?		
		A	☐ No	0
		B	☒ Sì	10
ABI-16	S	3. Negli ultimi due anni, il Comune si è impegnato per la realizzazione e/o la manutenzione di una rete di percorsi pedonali sicura?		
		A	☐ No	0
		B	☒ Sì	10
		Se sì		
ABI-16a	S	3. a In che ambito si è impegnato finanziariamente il Comune? Sono possibili più risposte.		
		a	☒ Pianificazione di percorsi pedonali	5
		b	☒ Realizzazione di percorsi pedonali	5
		c	☒ Manutenzione di percorsi pedonali	5
		d	☒ Altro, che cosa? <u>piano di mobilità scolastica</u>	5
ABI-17	S	4. Quali delle seguenti infrastrutture sono raggiungibili con piste ciclabili sicure per i bambini? Sono possibili più risposte.		
		A	☐ Centri diurni per bambini	5
		B	☐ Scuole	5
		C	☒ Spazi e parchi gioco	5
		D	☐ Impianti sportivi e infrastrutture per il tempo libero	5
		E	☐ Aree verdi	5
		F	☒ Spazi di svago e di ricreazione	5
		G	☐ Centri giovanili	5
		H	☐ Fermate dei trasporti pubblici (bus, stazione ecc.)	5
		I	☐ Negozi	5
		J	☐ Altre, quali? _____	5

ABI-18	S	5. Negli ultimi due anni, il Comune si è impegnato per la realizzazione e/o la manutenzione di una rete di piste ciclabili sicura?		
	A	☐	No	0
	B	☒	Sì	10
		Se sì		
ABI-18a	S	5. a In che ambito si è impegnato finanziariamente il Comune? Sono possibili più risposte.		
	a	☒	Pianificazione di piste ciclabili	5
	b	☒	Realizzazione di piste ciclabili	5
	c	☒	Manutenzione di piste ciclabili	5
	d	☐	Altro, che cosa? _____	5
F Se esistono offerte speciali dei trasporti pubblici per la fine settimana rivolte ai giovani, rispondete alla domanda 1. Altrimenti passate al punto G.				
ABI-19	S	1. Esiste un servizio di bus notturni durante la fine settimana sostenuto finanziariamente dal Comune?		
	A	☒	No	0
	B	☐	Sì	10
G Collaborazione				
ABI-20	P	1. Il Comune si impegna per una collaborazione attiva tra le autorità preposte all'edilizia e alla pianificazione e gli interlocutori locali, p.es. imprese di costruzione, scuole dell'infanzia, scuole ecc.?		
	A	☒	No	0
	B	☐	Sì	10
		Se sì		
ABI-20a	P	1. a Con quali interlocutori locali collaborano le autorità preposte all'edilizia e alla pianificazione?		
	a	☐	Imprese di costruzione	5
	b	☐	Cooperative di costruzione d'abitazioni	5
	c	☐	Scuole dell'infanzia	5
	d	☐	Scuole	5
	e	☐	Centri diurni per bambini	5
	f	☐	Centri giovanili	5
	g	☐	Altri, quali? _____	
ABI-20b	P	1. b Come avviene in concreto la collaborazione?		
	a	☐	Nessuna collaborazione ancora	0
	b	☐	Incontri periodici	5
	c	☐	Gruppo di lavoro o Commissione permanente	10
	d	☐	Altro, che cosa? _____	

H		Controllo della qualità	
ABI-21	E	1. Il Comune procede alla valutazione delle offerte e delle prestazioni nel campo dell'abitare, dell'ambiente residenziale e del traffico?	
	A	☒	No, non ancora
	B	☐	Sì
			Se sì
ABI-21a	E	1. a Quali aspetti qualitativi vengono valutati?	
ABI-21b	E	1. b A quali fonti e strumenti fa ricorso?	
ABI-22	E	2. Il Comune si impegna a valutare il grado di sicurezza del traffico per i bambini e gli adolescenti?	
	A	☒	No, non ancora
	B	☐	Sì
			Se sì
ABI-22a	E	2. a Quali aspetti qualitativi vengono valutati?	
ABI-22b	E	2. b A quali fonti e strumenti fa ricorso?	
I		Esistono offerte e prestazioni contemplate nel capitolo «Abitare, ambiente residenziale, traffico» qui non menzionate?	
ABI-23			
ABI-23a		Sì, offerte e servizi a livello intercomunale	
ABI-23b		Sì, offerte del Comune <u>-obbligo inserito a piano regolatore di realizzare un'area di svago per bambini in edifici abitati con più di 4 appartamenti.</u> <u>-Vigile per l'attraversamento della strada (Solduno)</u> <u>-biciclette del Comune</u>	
ABI-24		Osservazioni conclusive e prospettive programmatiche	

